

**DOSTOSOWANIE PROGRAMU**  
**KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA**  
**PROWADZONEGO W RAMACH SPECJALNOŚCI/SPECJALIZACJI/BLOKU/MODUŁU/ITP.**  
**W PROGRAMIE STUDIÓW**  
**OBOWIĄZUJĄCY OD ROKU AKADEMICKIEGO 2019/2020**

Na kierunku filologia polska, specjalizacja nauczycielska

Poziom kształcenia studia I stopnia

Profil kształcenia ogólnoakademicki

Forma stacjonarna

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) Pierwszego przedmiotu: język polski, nauczanego w szkole: podstawowej, kl. 4-8 (II etap edukacyjny)
- 2) Drugiego przedmiotu: -, nauczanego w szkole: -

- 1. Efekty uczenia się osiągnane w ramach kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela - dla specjalności/specjalizacji/bloku/modułu/itp.** *(uwzględniające wszystkie ogólne efekty uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. 1, s. 8-11).*

| <b>L.P.</b> | <b>Efekty uczenia się</b> | <b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b> |
|-------------|---------------------------|--|
|-------------|---------------------------|--|

| <b>WIEDZA (Absolwent zna i rozumie:)</b> |   |       |
|--|---|-------|
| 1.                                       | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, rolę nauczyciela i/lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej  | K_W10 |
| 2.                                       | zagadnienie edukacji włączającej oraz zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania   | K_W10 |
| 3.                                       | strukturę i funkcje systemu oświaty oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych   | K_W09 |
| 4.                                       | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie – w tym zasady udzielania pierwszej pomocy oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością   | K_W09 |
| 5.                                       | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, procesy oraz zasady komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia  | K_W10 |
| 6.                                       | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem | K_W10 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI (Absolwent potrafi:)</b> |   |       |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| 1.  | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, proponować rozwiązania problemów oraz samodzielnie projektować i efektywnie realizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, a także projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli  | K_U17          |
| 2.  | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów, dbać o integralny rozwój uczniów we wszystkich aspektach, adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej  | K_U17          |
| 3.  | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, w tym: rozbudzać zainteresowania i rozwijać uzdolnienia, rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów | K_U14          |
| 4.  | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego   | K_U17          |
| 5.  | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu  | K_U05<br>K_U06 |
| 6.  | samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii  | K_U18          |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (Absolwent jest gotów do:)</b> |  |                |

|    |   |       |
|----|---|-------|
| 1. | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią | K_K02 |
| 2. | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji   | K_K01 |
| 3. | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej   | K_K02 |

## 2. Semestr dla specjalności/specjalizacji/bloku/modułu lub innej ścieżki kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.

### 2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: [drugi](#)

Semestr: [trzeci](#)

| Nazwa przedmiotu/<br>grupa zajęć | Forma zajęć – liczba godzin |   |   |   |   |    |    | Punkty ECTS | Grupa zajęć z rozp. MNiSW | Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|----|----|-------------|---------------------------|--|
|                                  | W                           | K | S | Ć | L | Wr | Pr |             |                           |  |
|                                  |                             |   |   |   |   |    |    |             |                           |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |    |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|----|
| <b>Pedagogika dla nauczycieli</b>  | 30  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | B | EP |
| Treści programowe dla przedmiotu   | <p>Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a egzamin obejmuje wyłącznie treści z zajęć.</p> |  |  |  |  |  |  |  |   |   |    |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. | B.2.W.1; B2.W2; B2.W3; B2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |    |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                            | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |    |
| <b>Psychologia dla nauczycieli</b>   | 30  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | B | EP |

|   |  |
|---|--|
| <p>Treści programowe dla przedmiotu</p>   | <p>Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a egzamin obejmuje wyłącznie treści z zajęć.</p> |
| <p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p> | <p>B.1.W1; B.1.W2; B.1.W3; B.1.W4</p>  |
| <p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>                            | <p>K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02</p>  |

|  |   |  |  |    |  |  |  |  |     |   |         |
|--|---|--|--|----|--|--|--|--|-----|---|---------|
| <b>Psychologia</b>   |   |  |  | 30 |  |  |  |  | 1,5 | B | T       |
| Treści programowe dla przedmiotu   | <p>Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycja w grupie, akceptacja i odrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).</p> |  |  |    |  |  |  |  |     |   |         |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. | B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6  |  |  |    |  |  |  |  |     |   |         |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                            | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02  |  |  |    |  |  |  |  |     |   |         |
| <b>Mechanizmy uczenia się i strategie nauczania</b>                        |   |  |  | 30 |  |  |  |  | 1,5 | B | Pr/Proj |

Treści programowe dla przedmiotu

Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela polonisty oraz nauczyciela wychowawcy. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży w zakresie kształcenia polonistycznego; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; modele uczenia się; uwarunkowania procesów pamięciowych, rozwoju mechanizmów uczenia się w kontekście rozwoju psychicznego, fizycznego i moralnego ucznia, w tym rozwoju sprawności językowych personalizacja nauczania; sposoby wykorzystywania różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).

|   |  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |  |    |
|---|--|--|--|----|--|--|--|--|---|---|--|----|
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.        | B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2 |  |  |    |  |  |  |  |   |   |  |    |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                                   | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02   |  |  |    |  |  |  |  |   |   |  |    |
| <b>Podręczniki i programy polonistyczne w szkole podstawowej. Prawo oświatowe</b> |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 1 | C |  | Pr |

|  |  |  |    |  |  |  |  |   |   |  |    |
|--|--|--|----|--|--|--|--|---|---|--|----|
| Treści programowe dla przedmiotu   | Celem kursu jest przede wszystkim wykształcenie umiejętności oceniania programów i podręczników. Punkt wyjścia stanowi rozmowa na temat istoty reformy edukacji z 2017 r. oraz analiza obowiązujących podstaw programowych dla II etapu edukacyjnego (wydobycie głównych założeń merytorycznych tychże oraz istotnych różnic między nimi). Podczas zajęć ustala się istotne właściwości programu nauczania i podręcznika szkolnego oraz analizuje, porównuje i ocenia - pod względem wartości merytorycznej, dydaktycznej, wychowawczej i samokształceniowej - wybrane programy nauczania i podręczniki polonistyczne dla szkoły podstawowej. W trakcie zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć z wykorzystaniem podręczników; organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się. Ponadto studenci zapoznają się z podstawowymi treściami dotyczącymi obowiązującego w danym momencie prawa oświatowego (stopnie awansu nauczyciela, dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające pracę nauczyciela). |  |    |  |  |  |  |   |   |  |    |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. | C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.K1.;  |  |    |  |  |  |  |   |   |  |    |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                            | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02   |  |    |  |  |  |  |   |   |  |    |
| <b>Literatura dla dzieci i młodzieży</b>                                   |  |  | 30 |  |  |  |  | 3 | D |  | EP |
| Treści programowe dla przedmiotu   | Ćwiczenia poświęcone są lekturze tekstów adresowanych do dzieci i młodzieży, zarówno utworów należących do kanonu, jak i najnowszych. Celem zajęć jest ukazanie literatury dla dzieci i młodzieży w szerokiej perspektywie – kulturoznawczej, psychologicznej i literaturoznawczej, z uwzględnieniem miejsca tekstów dla młodych czytelników w historii literatury, genologii tych tekstów i ich związków z kulturą popularną. Podczas zajęć zostaną poruszone zagadnienia dotyczące przede wszystkim roli literatury dla dzieci i młodzieży w pracy nauczyciela polonisty i strategii wykorzystania tej literatury w celu rozwijania kompetencji, z uwzględnieniem jej  |  |    |  |  |  |  |   |   |  |    |

|  |  |
|--|--|
|  | wpływu na postawy i emocje uczniów.  |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. | D.1/E.1.W5.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1. U1.; D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U4.;_D.1/E.1.U5.; D.1/E.1. U6.; D.1/E.1. U7.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                            | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02   |

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 9**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 165**

**2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.**

Rok studiów: [drugi](#)

Semestr: [czwarty](#)

| Nazwa | Forma zajęć – liczba godzin | Punkty | Grupa zajęć z | Sposoby weryfikacji |
|-------|-----------------------------|--------|---------------|---------------------|
|-------|-----------------------------|--------|---------------|---------------------|

| przedmiotu/<br>grupa zajęć   | W   | K | S | Ć  | L | Wr | Pr | I | ECTS | rozp. MNiSW | efektów przypisanych do przedmiotu |
|--|---|---|---|--|---|----|----|---|------|-------------|------------------------------------|
| <b>Metodyka języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie literackie)</b> |   |   |   | 40 (w tym 10 godz. praktyk śródrocznych) |   |    |    |   | 3    | D           | PR                                 |
| Treści programowe dla przedmiotu   | Przedmiot jest uzupełnieniem Metodyki języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie językowe), stanowi połączenie refleksji wywiedzionej z nauki o literaturze, teorii lektury oraz zajęć typowo metodycznych, przygotowujących do pracy nauczycielskiej w szkole podstawowej. Podczas zajęć studenci zapoznają się z problemami kształcenia literacko-kulturowego w szkole podstawowej; rozwijają umiejętności praktycznego wykorzystania na lekcjach języka polskiego różnych dziedzin wiedzy polonistycznej oraz psychologicznej i pedagogicznej w planowaniu oraz organizacji pracy z uczniami klas IV-VIII szkoły podstawowej. Ponadto w czasie zajęć poruszane są zagadnienia celów nauczania (w tym ich formułowanie w odniesieniu do konkretnych wymogów programowych w zakresie kształcenia polonistycznego); programu nauczania i jego realizacji, planowania pracy dydaktycznej oraz budowania rozkładu treści nauczania; różnorodnych metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów i treści programowych. Szczególną uwagę zwraca się na merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze kompetencje nauczyciela i potrzebę ciągłego zawodowego rozwoju. Integralną częścią są hospitacje lekcji języka polskiego w szkołach podstawowych. |   |   |  |   |    |    |   |      |             |                                    |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.     | D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.;<br>Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1  |   |   |  |   |    |    |   |      |             |                                    |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                                | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02  |   |   |  |   |    |    |   |      |             |                                    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |      |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|------|
| <b>Metodyka języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie językowe)</b> |  |  |  | 40 (w tym 10 godz. praktyk śródrocznych) |  |  |  |  | 3 | D | PR   |
| Treści programowe dla przedmiotu   | <p>Przedmiot jest uzupełnieniem Metodyki języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie literackie). W czasie trwania kursu słuchacze nauczą się, w jaki sposób integrować wiedzę i umiejętności z różnych działów nauki o języku, jak funkcjonalizować treści kształcenia językowego. Celem zajęć jest również uświadomienie przyszłym nauczycielom – polonistom, że język polski, którego będą uczyć, stanowi całość, czyli kształcenie językowe i literacko-kulturowe uzupełniają się wzajemnie. Ponadto w czasie zajęć poruszane są zagadnienia celów nauczania (w tym ich formułowanie w odniesieniu do konkretnych wymogów programowych w zakresie kształcenia polonistycznego); programu nauczania i jego realizacji, planowania pracy dydaktycznej oraz budowania rozkładu treści nauczania; różnorodnych metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów i treści programowych. Szczególną uwagę zwraca się na merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze kompetencje nauczyciela i potrzebę ciągłego zawodowego rozwoju. Integralną częścią są hospitacje lekcji języka polskiego w szkołach podstawowych.</p> |  |  |  |  |  |  |  |   |   |      |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.   | <p>D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.;<br/> D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.;<br/> D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.;</p> <p>Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1</p>  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |      |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                              | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |      |
| <b>Dydaktyczny warsztat polonisty z elementami edukacji</b>                  |  |  |  | 30                                       |  |  |  |  | 2 | C | Proj |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>medialnej</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Treści programowe dla przedmiotu   | <p>Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na wagę edukacji medialnej, jako że edukacja medialna stanowi jedną z treści programowych wpisanych do podstawy programowej na wszystkich szczeblach kształcenia i obejmuje szereg zagadnień związanych z radiem, telewizją, prasą, Internetem, a także z wykorzystaniem technologii multimedialnych na lekcji. W związku z tym przed współczesnym polonistą staje trudne zadanie, które nie polega w tym wypadku na przekazywaniu wiedzy, ale przede wszystkim na wychowywaniu aktywnego i mądrego odbiorcy oraz na kształceniu umiejętności korzystania ze współczesnych mediów.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. | <p>C.W1., C.W.2.; C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2.</p> <p>Ponadto:D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.K.1.; D.1/E.1.K.4.; D.1/E.1.K.1.; D.1/E.1.K.8.; D.1/E.1.K.9.;</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                            | <p>K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 110**

### 2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: trzeci

Semestr: piąty

| Nazwa przedmiotu/<br>grupa zajęć                   | Forma zajęć – liczba godzin  |   |   |   |   |    |    |   | Punkty ECTS | Grupa zajęć z rozp. MNiSW | Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu |
|--|--|---|---|---|---|----|----|---|-------------|---------------------------|--|
|  | W  | K | S | Ć | L | Wr | Pr | I |             |                           |  |
| <b>Pedagogiczny warsztat nauczyciela polonisty</b> |  |   |   |   |   | 30 |    |   | 2           | B                         | Pr   |
| Treści programowe dla przedmiotu                   | <p>Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne</p> |   |   |   |   |    |    |   |             |                           |  |

|  |   |  |  |  |  |    |  |  |   |   |                                      |
|--|---|--|--|--|--|----|--|--|---|---|--------------------------------------|
|  | wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.   |  |  |  |  |    |  |  |   |   |                                      |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. | B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4  |  |  |  |  |    |  |  |   |   |                                      |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                            | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02  |  |  |  |  |    |  |  |   |   |                                      |
| <b>Psychologiczny warsztat nauczyciela polonisty</b>                       |   |  |  |  |  | 30 |  |  | 2 | B | Ocena aktywności na zajęciach; Proj. |
| Treści programowe dla przedmiotu   | Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby |  |  |  |  |    |  |  |   |   |                                      |

|  |  |  |  |  |  |  |    |  |   |   |           |
|--|--|--|--|--|--|--|----|--|---|---|-----------|
|  | konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.   |  |  |  |  |  |    |  |   |   |           |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. | B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2   |  |  |  |  |  |    |  |   |   |           |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                            | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02   |  |  |  |  |  |    |  |   |   |           |
| <b>Praktyki psychologiczno-pedagogiczne</b>                                |  |  |  |  |  |  | 40 |  | 2 | B | Portfolio |
| Treści programowe dla przedmiotu   | Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji. |  |  |  |  |  |    |  |   |   |           |

|  |   |  |  |  |  |  |     |  |   |   |        |
|--|---|--|--|--|--|--|-----|--|---|---|--------|
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. | B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1  |  |  |  |  |  |     |  |   |   |        |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                            | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02  |  |  |  |  |  |     |  |   |   |        |
| <b>Praktyki zawodowe w szkole podstawowej</b>                              |   |  |  |  |  |  | 120 |  | 4 | D | DP, EP |
| Treści programowe dla przedmiotu   | <p>Celem praktyk jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.</p> <p>Praktyki są prowadzone zgodnie z zasadami zawartymi w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>Praktyką studentów kieruje opiekun praktyk – wyznaczony przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej. Praktyki odbywają się zgodnie z zasadami Regulaminu praktyk nauczycielskich.</p> <p>Praktyki dydaktyczne odbywają się w szkołach podstawowych, w klasach 4-8, w formie śródrocznej (hospitacje lekcji w ramach zajęć z metodyki) i ciągłej.</p> |  |  |  |  |  |     |  |   |   |        |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. | D.2/E.2.W1.; D.2/E.2.W2.; D.2/E.1.W3.; D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U2.; D.2/E.1.U3.; D.2/E.1.K1  |  |  |  |  |  |     |  |   |   |        |

|   |  |
|---|--|
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02 |
|---|--|

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 10**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 220**

#### 2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: [trzeci](#)

Semestr: [szósty](#)

| Nazwa przedmiotu/<br>grupa zajęć    | Forma zajęć – liczba godzin   |   |   |   |   |    |    |   | Punkty ECTS | Grupa zajęć z rozp. MNiSW | Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|---|-------------|---------------------------|--|
|                                     | W   | K | S | Ć | L | Wr | Pr | I |             |                           |  |
| <b>Emisja głosu i technika mowy</b> |   |   |   |   |   | 30 |    |   | 1           | C                         | KO, OA   |
| Treści programowe dla przedmiotu    | Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.<br>Zajęcia nie wymagają dodatkowej pracy własnej studenta, a efekty uczenia weryfikowane są na bieżąco przez prowadzącego. |   |   |   |   |    |    |   |             |                           |  |

|  |   |  |  |  |  |    |  |  |   |   |    |
|--|---|--|--|--|--|----|--|--|---|---|----|
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. | C.W7; C.U7; C.U8; C.K2  |  |  |  |  |    |  |  |   |   |    |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                            | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02  |  |  |  |  |    |  |  |   |   |    |
| <b>Gatunki wypowiedzi w szkole. Warsztat dla nauczycieli</b>               |   |  |  |  |  | 30 |  |  | 3 | D | Pr |
| Treści programowe dla przedmiotu   | Podczas zajęć studenci poznają gatunki wypowiedzi zarówno te, które wprowadzane są w szkole, jak i te, które są obecne w komunikacji publicznej. W trakcie warsztatu zostaną poruszone zagadnienia dotyczące: stylu i stylistyki, stylów funkcjonalnych polszczyzny; wyznaczników gatunkowych i językowych tekstu; kształcenia umiejętności oceny prac uczniowskich (w tym typowych dla przedmiotu błędów uczniowskich); rozwijania umiejętności nadawczo-odbiorczych w zakresie wybranych gatunków wypowiedzi; kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. |  |  |  |  |    |  |  |   |   |    |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. | D.1/E.1 W1.; D.1/E.1 W2.; D.1/E.1 W5.; D.1/E.1 W9.; D.1/E.1 W12.; D.1/E.1 W13.; D.1/E.1 W15.; D.1/E.1 U1.; D.1/E.1 U2.; D.1/E.1 U3.; D.1/E.1 U4.; D.1/E.1 U5.; D.1/E.1 U8.; D.1/E.1 W10.; D.1/E.1.K.1.; D.1/E.1.K.2.; D.1/E.1.K.4.; D.1/E.1.K.6.; D.1/E.1.K.7.;   |  |  |  |  |    |  |  |   |   |    |
| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów                            | K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02  |  |  |  |  |    |  |  |   |   |    |

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 4**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60**

#### OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)
- KO – kontrola obecności
- OA – ocena aktywności na zajęciach (m. in. ocena bieżącego przygotowania do zajęć, ocena ciągła umiejętności studenta, ocena merytorycznego wkładu w dyskusję, analiza przypadku, rozwiązywanie zadań problemowych, ocena pracy w grupie, ocena czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, ocena umiejętności argumentacji)

**Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).**

| <b>Grupa zajęć</b> | <b>Łączna liczba godzin zajęć</b> | <b>Łączna liczba pkt ECTS</b> | <b>Łączna liczba godzin praktyk</b> | <b>Łączna liczba pkt ECTS przypisanych</b> |
|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|

|          |             | <b>przypisanych do zajęć</b> |     | <b>do praktyk</b> |
|----------|-------------|------------------------------|-----|-------------------|
| <b>B</b> | 180         | 9                            | 40  | 2                 |
| <b>C</b> | 75          | 4                            |     |                   |
| <b>D</b> | 140         | 12                           | 120 | 4                 |
| <b>E</b> | nie dotyczy |                              |     |                   |