

Szkoł Języków Obcych UW

Dobre praktyki w nauczaniu komplementarnym

1. Nauczyciel przedstawia specyfikę pracy na kursie oraz jasno określa rolę studenta w procesie dydaktycznym (indywidualizacja kształcenia, świadome i aktywne uczestnictwo w kursie).
2. Nauczyciel wykorzystuje kreatywnie technologie informacyjno-komunikacyjne dostosowując materiały oraz techniki nauczania do różnorodnych stylów uczenia się (tekst, audio, wideo, grafika, narzędzia Web 2.0, na przykład blogi, YouTube, podcasty, fora, gry i symulacje, wiki).
3. Komunikacja na kursie odbywa się wielotorowo (poprzez forum aktualności, forum pytań do prowadzącego i/lub uczestników kursu, e-mail, w klasie, na dyżurze) w określonym i przedstawionym w zasadach pracy na kursie czasie (48h w tygodniu, w weekend 72h).
4. Nauczyciel motywuje uczących się do systematycznej pracy poprzez egzekwowanie terminów oddawania prac i wykonywania zadań oraz dostarczanie studentowi regularnej informacji zwrotnej na temat jego postępów w nauce (odpowieź zwrotna automatyczna, jak również szczegółowa ocena pracy studenta przedstawiająca sposoby poprawy błędów językowych).
5. Kurs przygotowuje studenta do edukacji całościowej poprzez wspieranie autonomii w procesie uczenia się, rozwijanie umiejętności współpracy przy wykonywaniu zadań, stawiając m.in. na kreatywność uczącego się przy wyborze metod/źródeł zdobywania informacji, form jej prezentacji, porównywanie i systematyzację wiedzy (przykładowe aktywności: współtworzenie słownika, przygotowanie prezentacji, moderowanie dyskusji, rozwiązywanie zadań grupowych, studia przypadków, webquesty).
6. Zadania zaproponowane na kursie wykorzystują teksty autentyczne i wartościowe edukacyjnie, skłaniają do ukierunkowanej refleksji poprzez porównanie kultury docelowej i rodzimej oraz interpretację przejawów obcej kultury (autentyczne zasoby z elementami socjokulturowymi, w tym portale informacyjne i społecznościowe, podcasty, filmy).

Literatura

Bednarek, J & Lubina, E. (2008). *Kształcenie na Odległość, Podstawy Dydaktyki*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Szkoł Języków Obcych UW

Dobre praktyki w nauczaniu komplementarnym

Chickering, A. W. & Ehrmann, S.C. (1996). *Implementing the Seven Principles: Technology as Lever* [online] [dostęp 14.09.2014].

Felix, U. (2003). *Language Learning Online, Towards Best Practice*, Swets & Zeitlinger.

Ko, S. & Rossen, S. (2004). *Teaching Online. A Practical Guide*. Houghton Mifflin Company.

Palloff, R. & Pratt, K. (2002). *Virtual Student*. Jossey-Bass.

Rice, W. H. (2006). *Moodle. E-learning Course Development. A Complete Guide to Successful Learning Using Moodle*. Packt Publishing.

Salmon, G. (2002). *E-tivities: The Key to Active Online Learning*. RoutledgeFalmer.