

ROZGRZEWKA I ZADANIA AKTYWIZUJĄCE NA LEKCJACH JĘZYKA OBCEGO

WOJCIECH SOSNOWSKI
SZKOŁA JĘZYKÓW OBCYCH

CELE WARSZTATU

- ✘ przedstawienie roli, miejsca i znaczenia rozgrzewki w procesie dydaktycznym i strukturze lekcji
- ✘ zapoznanie z typologią zadań na rozgrzewkę oraz z przykładowymi zadaniami aktywizującymi
- ✘ udowodnienie twórczego potencjału nauczycieli języków obcych.

CELE OGÓLNE ROZGRZEWKI

- ✘ cel wychowawczy – kształtowanie postaw studentów; integracja zespołu;
- ✘ wykształcenie nawyku spontanicznego wypowiedzania się w różnych sytuacjach.
- ✘ wprowadzenia ucznia w klimat lekcji języka obcego.

CELE SZCZEGÓŁOWE ROZGRZEWKI

- ✘ utrwalanie i rozwijanie nawyków umiejętności mówienia, rozumienia, czytania i pisanie
- ✘ wprowadzenie do nowego tematu lekcji
- ✘ wprowadzenie nowego słownictwa
- ✘ nawiązanie do poprzedniej lekcji - przypomnienie wprowadzonego słownictwa lub materiału gramatycznego
- ✘ doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat

CELE SZCZEGÓŁOWE ROZGRZEWKI

- ✘ doskonalenie umiejętności zadawania pytań w określonej sytuacji - automatyzacja wypowiedzi
- ✘ ćwiczenie interakcji
- ✘ ćwiczenie zapamiętywania
- ✘ ćwiczenie umiejętności tłumaczenia i powtarzania/przetwarzania informacji
- ✘ doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, poprawiania błędów

CELE SZCZEGÓŁOWE ROZGRZEWKI

- ✘ utrwalenie poznanego materiału;
 - utrwalenie słownictwa,
 - utrwalenie wybranych form i struktur gramatycznych,
 - utrwalenie struktur leksykalno-gramatycznych.

BLOK 1

× Zadanie

Na podstawie fragmentu ilustracji proszę odgadnąć, jaki produkt jest reklamowany.

Model:

To z pewnością jest / zapewne jest to / jestem pewien, że to jest /
chyba to jest / to powinien być / prawdopodobnie to jest.

× Zadanie.

Proszę zapoznać się z tekstami reklamowymi.

× Zadanie.

Proszę dobrać tekst reklamowy do ilustracji.

BLOK 2

✘ Zadanie

20 pytań. Komentarz! Na ostatnich zajęciach nauczyliśmy się, jak nazywają się poszczególne pomieszczenia w domu i meble.

Praca w parach. Każda para otrzymuje ilustrację. Jeden student zadaje 20 pytań, na które drugi student może odpowiadać tylko „tak” lub „nie”. Proszę odgadnąć, co znajduje się na ilustracji.

BLOK 3

✘ Zadanie

Wariant 1

Proszę obejrzeć film. Zgadnijcie, o czym będziemy dziś rozmawiać.

Wariant 2

Praca w grupach. Proszę obejrzeć film i wymyślić tytuł filmu.

BLOK 4

× Zadanie

Przyniosłem dziś na lekcję pewien przedmiot.
Proszę odgadnąć, do czego on służy.

BLOK 5

× Zadanie

Proszę zamknąć oczy i słuchać. Z czym kojarzą się wam te dźwięki?

BLOK 6

× Zadanie

Praca grupach. Oto moja torebka. Proszę wypisać jak najwięcej przedmiotów, które mogą się w niej znajdować. Wygrywa grupa, która odgadła prawidłowo najwięcej przedmiotów.

BLOK 7

× Zadanie

Gra „Kto to jest?”. Student opisuje ubranie jednego z członków grupy. Zadanie dla grupy: proszę odgadnąć, kto to jest.

Model:

U: Ten ktoś ma na sobie biały podkoszulek, szary sweter i czarne dżinsy.

UU: To Paweł!

Wariant zadania.

Studenci uważnie przyglądają się grupie i zapamiętują, kto jak jest ubrany. Studenci zamykają oczy. Jeden ze studentów opisuje ubranie, grupa odgaduje, kto to jest.

BLOK 8

✘ Zadanie

Proszę wskazać numer strony i wers.

Model:

Strona 25, wers piąty od góry.

Nauczyciel czyta linijkę tekstu.

Zadanie: Proszę napisać zdanie poprzedzające i zdanie następne.

BLOK 9

× Zadanie

Na ścianie wisi alfabet. Praca w grupach i ze słownikiem. Proszę napisać nazwy zawodów na wszystkie twarde spółgłoski.

Wariant.

Gra „Wiemy więcej”. Praca w drużynach.

BLOK 10

× Odgłosy

Przygotowujemy nagrania z relacji radiowych lub telewizyjnych z np. różnych dyscyplin sportowych. Odtwarzamy nagrane odgłosy (np. z meczu piłki nożnej, jazdy konnej, wyścigów samochodowych itd.), a studenci odgadują dziedzinę sportu.

Zadanie. Proszę posłuchać nagrania, a następnie określić – jaka to dziedzina sportu?

BLOK 11

× „Alfabetyczna burza mózgów”

Zadanie. Proszę wypisać litery alfabetu i do każdej z nich dobrać jak największą liczbę słów rozpoczynających się na tę literę. Słowa proszę podać w formie podstawowej.

BLOK 12

× „Dwa koła”

Zadanie. Przeczytajcie kilkakrotnie zdania zapisane na tablicy. Postarajcie się je zapamiętać. A teraz rząd od okna ustawia się w okręgu twarzami na zewnątrz, a rząd od drzwi ustawia się w okręgu twarzami do wewnątrz. Każda osoba musi odegrać krótki dialog z osobą stojącą naprzeciwko. Pytania zadają osoby z okręgu zewnętrznego, odpowiadają osoby z okręgu wewnętrznego.

BLOK 13

✘ „Piłeczka”

Nauczyciel na początku określa klucz tematyczny. Nauczyciel rzuca piłeczkę do studentów. Student, do którego rzucona została piłeczka, musi podać odpowiedni wyraz lub formę słowa.

Zadanie. Przypomnijcie sobie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny człowieka. Osoba, do której rzucę piłeczkę musi podać antonim słowa wypowiedzianego przeze mnie.

BLOK 14

× „Klaskane opowiadanie”

Zadanie. Ułóżcie dowolne krótkie opowiadanie używając wyrażień poznanych na poprzedniej lekcji, a które zapisane są na tablicy. Macie na to 5 min. Następnie, gdy jedna grupa będzie prezentowała własne opowiadanie, pozostałe grupy słuchają i klaszczą, gdy usłyszą podane sformułowanie. Wygrywa grupa, która użyje w opowiadaniu wszystkich 10 zwrotów poznanych na ostatniej lekcji.

BLOK 15

✘ „Piszemy historyjkę”

Zadanie. Każda grupa otrzyma ode mnie kartkę, z napisanym pierwszym zdaniem. Pierwsza grupa dopisuje zdania związane ze spędzaniem czasu wolnego w zimie, a grupa druga dopisuje zdania związane ze spędzaniem czasu wolnego latem. Osoba, przekazująca kartkę dalej, zagina ją tak, aby następna osoba widziała tylko ostatnie zdanie.

BLOK 16

× „Słowo tasiemiec”

Zadanie. Na tablicy zapisałem słowo KALORIE, dopiszcie po jednym wyrazie, związanym z tematem *Jedzenie, odżywianie*, tak aby zaczynało się ono na kolejne litery słowa głównego.

BLOK 17

× „Nowy kontekst”

Zadanie. Na tablicy powiesiłem zdjęcie dwojga starszych ludzi. Każda para układa prawdopodobny dialog między tymi osobami. Wykorzystajcie wyrażenia poznane na poprzedniej lekcji – np. marzenia i plany z młodości, które się ziściły w życiu tych ludzi.

BLOK 18

× „Komiks”

Zadanie. Na otrzymanym rysunku dopisz w dymku dialog – zamówienie obiada...

BLOK 19

× „Cytaty”

Zadanie. Na tablicy wypisałam /em nazwiska znanych ludzi. Czy jest wśród nich takie, którego nie znacie? ... Będę czytać wam fragmenty wypowiedzi tych znanych osób. Kto domyśli się, czy też będzie wiedział, czyje to słowa – przerywa głośno wołając „wiem” (oczywiście w nauczonym języku). Nazwisk na tablicy jest więcej niż cytatów – dwa z nich nie pasują do żadnego cytatu.

BLOK 20

× „Głuchy telefon”

Zadanie. Siadamy w kółku. (Zosiu), zaczniemy od ciebie. Powiem ci na ucho zdanie po (.....). Ty przetłumaczysz je na język polski i powiesz cichutko następnej osobie, która po przetłumaczeniu na język ang/fr/niem/ros/hiszp./wł poda je kolejnemu uczniowi. Ten tłumaczy na polski i podaje koledze po polsku, itd. W końcu ostatnia osoba powie nam głośno, co usłyszała i porównamy ten wariant z oryginałem.

BLOK 21

✘ „Nie piszemy litery „Z””

Zadanie. Przygotujcie kartkę (zeszyt) i długopis. Macie teraz 2 minuty na to, żeby na tej karteczce wypisać jak najwięcej przymiotników określających cechy charakteru. **ALE UWAGA!**: te słowa nie mogą zawierać litery/ głoski (....). Kto będzie miał najwięcej....

BLOK 22

× „Nowa klasa”

Zadanie. (Nazywam się) Zofia Kowalska i mrugam okiem. Powtórz, proszę, to, co ja powiedziałam i dodaj swoją „wizytówkę”. Następna osoba powtórzy wszystko po nas i opowie o sobie...

BLOK 23

× „Bingo”

Zadanie. Przygotujcie kartkę (zeszyt) i długopis. Narysujcie tabelkę 3 x 3 kratki. Wpiszcie wymyślone przez siebie liczby w zakresie 1-30. Jeśli usłyszycie, że czytam liczbę, która jest w waszej tabelce, zaznaczcie ją. Kto zakreśli wszystkie swoje liczby, krzyczy – BINGO!

BLOK 24

× „Supermarket” „Kula śnieżna”

Zadanie. Każdy z was powtórzy ten początek zdania i poda produkt, który zamierza kupić. Trzeba jednak zawsze wymienić wszystkie produkty, które nabyli poprzednicy.

BLOK 25

× „Worek skarbów”

Zadanie. W tym woreczku znajduje się pewien przedmiot. Możecie pomacać ten woreczek / przedmiot – nie wolno wam zaglądać do środka. Odgadnijcie, co to jest.

Na tablicy są wypisane wyrażenia, których powinniście użyć, mówiąc, co ukryłam w woreczku.

BLOK 26

✘ „Historyjka w kawałkach”

Zadanie. Proszę przygotować karteczki, długopisy i usiąść w kręgu. Każdy z was zapisze na swojej kartce zdanie z tablicy. To początek - historyjki – opowiadania. Proszę dopisać następne, własne zdanie i kartkę podać koledze po prawej stronie. Proszę przeczytać, co napisał poprzednik i dopisać swoje zdanie, logicznie pasujące do tego, co jest napisane. I znowu podajemy kartki sąsiadowi / sąsiadce po prawej stronie.

PODSUMOWANIE

- ✘ Rozgrzewka jest elementem koniecznym każdej lekcji.
- ✘ Rozgrzewka może pełnić rolę wprowadzenia do nowego tematu, powtórzenia i utrwalenia poznanego materiału, kontroli wiedzy.

PODSUMOWANIE

- ✘ Rozgrzewka pełni ważną funkcję psychologiczną: pozwala obniżyć napięcie, stres i lęk, wprowadza dobry nastrój, buduje dobre relacje w grupie.
- ✘ Podczas rozgrzewki można ćwiczyć wszystkie umiejętności językowe: mówienie, czytanie, pisanie, rozumienie.

PODSUMOWANIE

- ✘ Zadania podczas rozgrzewki powinny aktywizować wszystkie kanały odbioru informacji i zaspokajać potrzeby wszystkich typów uczących się: wzrokowców, słuchowców, ruchowców, czuciowców.