

# **RAMOWY PROGRAM NAUCZANIA**

## **JĘZYK ANGIELSKI**

### **POZIOM C1**

#### Cele kursu:

- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej;
- Doskonalenie wszystkich sprawności językowych;
- Rozwijanie świadomości językowej, płynności i poprawności;
- Dalsze wzbogacanie słownictwa z różnych dziedzin, z naciskiem na język akademicki i zawodowy.

#### Przewidywane efekty kształcenia po ukończeniu kursu:

#### **SŁUCHANIE**

##### Rozumiem:

- główną myśl, treść i intencje mówiącego w dłuższych wypowiedziach
- programy telewizyjne i filmy w wersji oryginalnej
- wykłady, debaty i dyskusje na różnorodne tematy dotyczące problemów współczesnego świata

#### **CZYTANIE**

##### Rozumiem:

- bez trudności autentyczne, złożone teksty informacyjne i literackie i dostrzegam ich różnicowanie stylistyczne
- artykuły specjalistyczne, popularnonaukowe i dłuższe instrukcje techniczne

#### **PISANIE**

##### Potrafię:

- konstruować wypowiedzi pisemne na trudniejsze tematy w poprawnie zbudowanych tekstach z własnym komentarzem
- pisać esej, recenzję, artykuł, rozprawkę oraz różne odmiany listu oficjalnego (list z zażaleniem, list aplikacyjny, list do gazety, list z prośbą o informacje), swobodnie stosując właściwy rejestr oraz zwroty leksykalno-gramatyczne
- przedstawić swój punkt widzenia i w sposób efektywny go obronić
- pisać streszczenie, sprawozdanie i propozycję

#### **MÓWIENIE**

##### Potrafię:

- wypowiadać się płynnie i spontanicznie, formułując poprawnie skonstruowane wypowiedzi przy zastosowaniu szerokiego spektrum zwrotów idiomatycznych
- prezentować swoje stanowisko w zakresie tematów ogólnych, akademickich i zawodowych
- swobodnie odnieść się do wypowiedzi rozmówcy i aktywnie uczestniczyć w rozmowie
- dokonywać syntezy informacji i argumentów z różnych źródeł i skutecznie włączać je do mojej wypowiedzi
- dostosowywać stosowany rejestr i zwroty leksykalno-gramatyczne do kontekstu mojej wypowiedzi (oficjalny a prywatny).

### Kształcone sprawności językowe:

SŁUCHANIE dłuższej, autentycznej wypowiedzi w formie naturalnej, wymagającej domyślenia się związku pomiędzy poszczególnymi wyrazami; programów i audycji TV, radiowych oraz filmów na różnorodne tematy ogólne i specjalistyczne przeznaczonych dla rodzimych użytkowników języka.

CZYTANIE autentycznych, długich i złożonych tekstów informacyjno-użytkowych i literackich przy zrozumieniu różnic stylu i rejestru; czytanie i analizowanie artykułów specjalistycznych i dłuższych instrukcji technicznych dotyczących różnych dziedzin.

PISANIE dłuższych wypowiedzi na różne tematy, wyrażając opinie, poglądy, argumenty oraz własne stanowisko; listów formalnych i nieformalnych; esejów, rozprawek, artykułów, recenzji; opisów, streszczeń, sprawozdań; życiorysu; sporządzanie notatek.

MÓWIENIE : płynne i spontaniczne wyrażanie opinii i odczuć na różne tematy w kontekście prywatnym, akademickim i zawodowym; precyzyjne formułowanie myśli i opinii i aktywne uczestniczenie w rozmowie; zabieranie głosu w dyskusji; przygotowanie i wygłoszenie prezentacji.

### Tematyka kursu:

System oświaty i szkolnictwa wyższego;

Studia doktoranckie i zagraniczne;

Badania i odkrycia naukowe;

Praca, szkolenia, szukanie pracy;

Bezrobocie i sposoby walki z nim;

Podróże; kraje i narodowości;

Środowisko naturalne i jego ochrona;

Prawa zwierząt;

Problemy współczesnej młodzieży: życie studenckie, przestępczość, bezrobocie wśród absolwentów;

Literatura piękna;

Język mediów;

Film i teatr;

Sport;

Ochrona zdrowia;

Problemy osób niepełnosprawnych;

Prawa obywatelskie. Dyskryminacja;

### Wprowadzane funkcje językowe:

- Formalne przedstawianie siebie i innych;
- Przedstawianie sytuacji i wydarzeń w przeszłości;
- Przedstawianie stanów, faktów, rzeczy;
- Wyrażanie procesów, sprawozdań, relacji;
- Opisywanie cech, osób i przedmiotów;
- Przewidywanie wydarzeń, sytuacji i zwyczajowych czynności w teraźniejszości i przeszłości;
- Wyrażanie przyzwyczajzeń i preferencji;
- Wyrażanie emocji i odczuć;
- Wyrażanie entuzjazmu, żalu, sprzeciwu w sposób formalny i nieformalny;

- Wyrażanie przypuszczenia, dedukcja;
- Wyrażanie hipotez, spekulacje;
- Formalne prośby, nakazy, ostrzeżenia;
- Wyrażanie opinii w sposób formalny i nieformalny;
- Sposoby emfazy w mowie i w piśmie;
- Rozpoczynanie i podsumowywanie sporu;
- Wyrażanie powodu/ celu, powodu/ przyczyny, skutku.

#### Materiał leksykalno-gramatyczny:

Czas Future Simple i Future Perfect;

Czas Simple Past/Past Perfect w opowiadaniu;

Czasowniki statyczne: ich użycie w formie ciągłej, np. *People are now realising...*;

Zdania względne;

Konstrukcje strony biernej;

Przedimki oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;

Czas Present Simple i Present Perfect: forma prosta i ciągła;

Czas Present Simple z przysłóvkami częstotliwości;

Imiesłów i konstrukcje bezokolicznikowe, np. *I can't bear doing/I'd love to do ...*;

Czasowniki statyczne: użycie w formie ciągłej, np. *I'm hating every minute of it*;

Czasownik *do* dla wyrażania emfazy, np. *I do like him/I do regret*;

Czasowniki statyczne: użycie w formie ciągłej, np. *I'm already regretting what I said*;

Czasowniki modalne i Perfect Infinitive;

Inne czasowniki modalne: *will/would; may/might/must*, np. *I might have guessed, If I may say so..., I must admit*;

Zwroty idiomatyczne z zastosowaniem *shall/should*;

Rejestr formalny/nieformalny (np. *offspring/kids/children*);

Rzeczowniki odczasownikowe i odprzymiotnikowe (np. *fail/failure*);

Frazy przyimkowe (np. *in time, on balance*);

Inne przykładowe formy modalne: *seem to, be supposed to, needn't, tend to, be meant to, ought to, be bound to, be likely to, be liable to*;

Czasownik modalny *may*;

Struktury strony biernej, np. *You are warned not to...*;

Mowa zależna/następstwo czasów;

Zdania warunkowe mieszane;

Złożone struktury przymiotnikowe;

Emfaza;

Rodziny przymiotników (np. *big/huge/colossal*);

Rodziny czasownikowe (np. *fly/soar/glide*);

Rzeczowniki i przymiotniki wyrażające emocje (np. *contempt/contemptuous*);

Imiesłów bierny jako przymiotnik (np. *an acquired skill*);

Eufemizmy, skróty, idiomy, homonimy;

Kolokacje; przysłówek stosowany razem z czasownikiem (np. *freely admit*).

Sekwencja nauczania jest zgodna z kolejnością wymieniania pozycji w punktach dotyczących tematyki kursu, wprowadzanych funkcji językowych oraz materiału leksykalno-gramatycznego.

Czas przeznaczony na osiągnięcie przez studenta poziomu C1 na podstawie tego programu wynosi 120 godzin dydaktycznych oraz co najmniej 60 godzin pracy własnej.

