

# **RAMOWY PROGRAM NAUCZANIA**

## **JĘZYK FRANCUSKI**

### **POZIOM C1**

#### Cele kursu:

- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej;
- Doskonalenie wszystkich sprawności językowych;
- Rozwijanie świadomości językowej, płynności i poprawności;
- Dalsze wzbogacanie słownictwa z różnych dziedzin, z naciskiem na język akademicki i zawodowy.

#### Przewidywane efekty kształcenia po ukończeniu kursu:

#### **SŁUCHANIE**

##### Rozumiem:

- główną myśl, treść i intencje mówiącego w dłuższych wypowiedziach
- programy telewizyjne i filmy w wersji oryginalnej
- wykłady, debaty i dyskusje na różnorodne tematy dotyczące problemów współczesnego świata

#### **CZYTANIE**

##### Rozumiem:

- bez trudności autentyczne, złożone teksty informacyjne i literackie i dostrzegam ich różnicowanie stylistyczne
- artykuły specjalistyczne, popularnonaukowe i dłuższe instrukcje techniczne

#### **PISANIE**

##### Potrafię:

- konstruować wypowiedzi pisemne na trudniejsze tematy w poprawnie zbudowanych tekstach z własnym komentarzem
- pisać esej, recenzję, artykuł, rozprawkę oraz różne odmiany listu oficjalnego (list z zażaleniem, list aplikacyjny, list do gazety, list z prośbą o informacje), swobodnie stosując właściwy rejestr oraz zwroty leksykalno-gramatyczne
- przedstawić swój punkt widzenia i w sposób efektywny go obronić
- pisać streszczenie, sprawozdanie i propozycję

#### **MÓWIENIE**

##### Potrafię:

- wypowiadać się płynnie i spontanicznie, formułując poprawnie skonstruowane wypowiedzi przy zastosowaniu szerokiego spektrum zwrotów idiomatycznych
- prezentować swoje stanowisko w zakresie tematów ogólnych, akademickich i zawodowych
- swobodnie odnieść się do wypowiedzi rozmówcy i aktywnie uczestniczyć w rozmowie
- dokonywać syntezy informacji i argumentów z różnych źródeł i skutecznie włączać je do mojej wypowiedzi
- dostosowywać stosowany rejestr i zwroty leksykalno-gramatyczne do kontekstu mojej wypowiedzi (oficjalny a prywatny).

### Kształcone sprawności językowe:

SŁUCHANIE autentycznej dłuższej wypowiedzi; programów TV, radiowych i filmów.

CZYTANIE długich złożonych tekstów informacyjno-użytkowych i literackich; artykułów specjalistycznych i dłuższych instrukcji technicznych, nawet jeśli nie dotyczą one dziedziny studiów.

PISANIE przejrzystego i poprawnie zbudowanego tekstu przedstawiającego dość szeroko własny punkt widzenia i wyrażającego wyczerpująco swoje myśli; listu, eseju i sprawozdania zawierającego szczegółowe przedstawianie istoty złożonych problemów; różnorodnych tekstów w odpowiednim rejestrze.

MÓWIENIE: wyrażanie się płynnie i spontanicznie bez widocznego trudu w poszukiwaniu słownictwa i zastanawiania się; używanie języka elastycznie i skutecznie dla celów towarzyskich i zawodowych; precyzyjne formułowanie myśli i opinii i aktywne uczestniczenie w rozmowie będąc równorzędnym partnerem rozmówcy; przedstawianie jasnego szczegółowego opisu złożonych tematów wraz z podtematami, rozwijając poszczególne punkty i wyciągając właściwe wnioski.

### Tematyka kursu:

System oświaty i szkolnictwa wyższego w Polsce i we Francji (wymogi UE);

Programy nauczania;

Praca nad dyplomem — zbieranie materiałów w bibliotece;

Studia doktoranckie;

Staże zagraniczne;

Problemy młodzieży — konflikt pokoleń uzależnienia — narkomania; uzależnienie od Internetu, alkoholizm, przestępczość wśród młodzieży, bezrobocie wśród młodzieży i sposoby walki z nim;

Wiadomości kulturowe i realioznawcze o Francji, Polsce i świecie współczesnym — festiwale, wystawy, imprezy kulturalne, elementy literatury francuskiej, tradycje francuskie;

Sztuka, muzyka;

Środki masowego przekazu, prasa, TV, radio, periodyki, Internet;

Praca, stosunki szef — pracownik, szkolenia, kursy;

Tematyka konferencji i zjazdów związanych ze specjalizacją i kierunkiem studiów studenta.

### Wprowadzane funkcje językowe:

- Wyrażanie komplementów i odpowiadanie na nie;
- Odpowiadanie na krytykę, podtrzymywanie argumentów;
- Zwracanie się do osób znajomych i nieznajomych;
- Wyjaśnianie, uprzedzanie nieporozumień;
- Przedstawianie zdarzeń z różnych punktów widzenia;
- Przedstawianie i przekazywanie informacji;
- Przekazywanie słów innych osób, wiadomości, informacji ze środków masowego przekazu (przekaz dosłowny i przekaz subiektywny, dający wyraz powątpiewaniu);
- Przedstawienie okoliczności towarzyszących wydarzeniu w teraźniejszości i przeszłości: celu, skutku, przyczyny, sposobu, przyzwolenia, itp.;
- Wyrażanie obojętności, ironii, żartu, sarkazmu, gniewu, podtekstów, niepewności;
- Prośba o nie ingerowanie w cudze sprawy;
- Wyrażanie grzeczności w przypadkach prośby, nakazu, rozkazu i odmowy;

- Używanie zwrotów porządkujących własną wypowiedź;
- Używanie zwrotów podtrzymujących interakcję.

### Materiał leksykalno-gramatyczny:

Zwroty: *que c'est beau! qu'est-ce que tu es gentille!* itp.;

Zwroty kolokwialne i idiomatyczne;

Zwroty i wyrażenia podane w różnych rejestrach językowych;

Zwroty *Ça m.'embete, tu te moques de moi, tu plaisantes* itp.;

*Subjonctif présent et passé;*

Struktury *Ce que je voulais dire c'est..., je ne le dirais pas, ce que je pense c'est...*;

Następstwo czasów, czasy: *passé composé, imparfait, plus-que-parfait, futur simple, futur antérieur, passé simple;*

*Conditionnel présent et passé;*

*Participe présent et gérondif;*

*Infinitif présent et passé;*

Mowa zależna;

Zaimki względne, nieokreślone, pytające, wskazujące i dzierżawcze; miejsce zaimka w zdaniu ( zaimki podwójne);

Przysłówki;

Zdania złożone:

*La proposition subordonnée circonstancielle –*

- *de temps: jusqu'à ce que, en attendant que, avant que (ne) + subj.; pendant que, tandis que, lorsque, aussitôt que +ind.*

- *de cause: soit que...soit que + subj., non(pas) que...(+subj.), mais parce que (+ ind.),*

- *de conséquence: si...que, a tel point que +subj/ind., de sorte que, de façon que + ind., assez...pour +subj.*

- *de but: pour que ..., afin que ..., de peur que (ne) + subj.*

- *de condition: à condition que..., pourvu que..., amoins que (ne)+subj.*

- *d'opposition (concessive): bien que..., quoique..., quoi que..., quelque....que, + subj.*

*La proposition subordonnée relative – avec le superlatif: seul, unique, premier, dernier, supreme + subj.;*

- *le verbe exprime le but, le désir;*

*La proposition subordonnée substantive;*

*Le subjonctif dans la proposition indépendante: Que ça se passe bien! Vive la liberté!*

Zwroty idiomatyczne. *Ça m.'embete, tu te moques de moi, tu plaisantes* itp.;

*Subjonctif présent et passé;*

Tryby: rozkazujący, *conditionnel, subjonctif;*

Zdania warunkowe;

Nominalizacja i strona bierna;

*Enchainement des idées: d'abord, et puis, au contraire, tandis que, ce qui en suit, pour en finir, finalement* itp.

Sekwencja nauczania jest zgodna z kolejnością wymieniania pozycji w punktach dotyczących tematyki kursu, wprowadzanych funkcji językowych oraz materiału leksykalno-gramatycznego.

Czas przeznaczony na osiągnięcie przez studenta poziomu C1 na podstawie tego programu wynosi 120 godzin dydaktycznych oraz co najmniej 60 godzin pracy własnej.