

RAMOWY PROGRAM NAUCZANIA JĘZYK HISZPAŃSKI POZIOM C1

Cele kursu:

- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej;
- Doskonalenie wszystkich sprawności językowych;
- Rozwijanie świadomości językowej, płynności i poprawności;
- Dalsze wzbogacanie słownictwa z różnych dziedzin, z naciskiem na język akademicki i zawodowy.

Przewidywane efekty kształcenia po ukończeniu kursu:

SŁUCHANIE

Rozumiem:

- główną myśl, treść i intencje mówiącego w dłuższych wypowiedziach
- programy telewizyjne i filmy w wersji oryginalnej
- wykłady, debaty i dyskusje na różnorodne tematy dotyczące problemów współczesnego świata

CZYTANIE

Rozumiem:

- bez trudności autentyczne, złożone teksty informacyjne i literackie i dostrzegam ich różnicowanie stylistyczne
- artykuły specjalistyczne, popularnonaukowe i dłuższe instrukcje techniczne

PISANIE

Potrafię:

- konstruować wypowiedzi pisemne na trudniejsze tematy w poprawnie zbudowanych tekstach z własnym komentarzem
- pisać esej, recenzję, artykuł, rozprawkę oraz różne odmiany listu oficjalnego (list z zażaleniem, list aplikacyjny, list do gazety, list z prośbą o informacje), swobodnie stosując właściwy rejestr oraz zwroty leksykalno-gramatyczne
- przedstawić swój punkt widzenia i w sposób efektywny go obronić
- pisać streszczenie, sprawozdanie i propozycje

MÓWIENIE

Potrafię:

- wypowiadać się płynnie i spontanicznie, formułując poprawnie skonstruowane wypowiedzi przy zastosowaniu szerokiego spektrum zwrotów idiomatycznych
- prezentować swoje stanowisko w zakresie tematów ogólnych, akademickich i zawodowych
- swobodnie odnieść się do wypowiedzi rozmówcy i aktywnie uczestniczyć w rozmowie
- dokonywać syntezy informacji i argumentów z różnych źródeł i skutecznie włączać je do mojej wypowiedzi

- dostosowywać stosowany rejestr i zwroty leksykalno-gramatyczne do kontekstu mojej wypowiedzi (oficjalny a prywatny).

Kształcone sprawności językowe:

SŁUCHANIE autentycznej dłuższej wypowiedzi; programów TV, radiowych i filmów.

CZYTANIE długich złożonych tekstów informacyjno-użytkowych i literackich; artykułów specjalistycznych i dłuższych instrukcji technicznych, nawet jeśli nie dotyczą one dziedziny studiów.

PISANIE przejrzystego i poprawnie zbudowanego tekstu przedstawiającego dość szeroko własny punkt widzenia i wyrażającego wyczerpująco swoje myśli; listu, eseju i sprawozdania zawierającego szczegółowe przedstawianie istoty złożonych problemów; różnorodnych tekstów w odpowiednim rejestrze.

MÓWIENIE: wyrażanie się płynnie i spontanicznie bez widocznego trudu w poszukiwaniu słownictwa i zastanawiania się; używanie języka elastycznie i skutecznie dla celów towarzyskich i zawodowych; precyzyjne formułowanie myśli i opinii i aktywne uczestniczenie w rozmowie będąc równorzędnym partnerem rozmówcy; przedstawianie jasnego szczegółowego opisu złożonych tematów wraz z podtematami, rozwijając poszczególne punkty i wyciągając właściwe wnioski.

Tematyka kursu:

Relacje międzyludzkie;

Problemy społeczne;

Kino. Muzyka. Teatr;

Gastronomia. Handel i finanse;

Środowisko naturalne. Podróże;

Technologia;

Administracja i sądownictwo;

Środki masowego przekazu i prasa, TV, radio, Internet;

Wypoczynek. Odzież i dodatki;

Rodzina. Zdrowie;

Najbliższe otoczenie;

Bliższe i dalsze otoczenie;

Praca, szukanie pracy, CV, list motywacyjny; stosunki szef — pracownik, szkolenia, kursy, bezrobocie i sposoby walki z nim;

System oświaty i szkolnictwa wyższego. Programy nauczania;

Praca nad dyplomem. Studia doktoranckie. Staże zagraniczne.

Wprowadzane funkcje językowe:

- Wyjaśnianie i uprzedzanie nieporozumień;
- Odpowiadanie na komplementy;
- Zwracanie się do osób znajomych i nieznanym;
- Wyrażanie trwania czynności, przedstawianie jej początku i końca, wyrażanie powtarzalności;
- Określanie przestrzeni i jej zmian;
- Opowiadanie z różnych perspektyw i z różnym zamiarem informowania;
- Opisywanie wydarzeń i sytuacji w przeszłości;
- Wyrażanie warunków, przyczyny, celu, sposobu, skutku, itp.;

- Przedstawianie nie potwierdzonych wiadomości;
- Przedstawianie charakterystyk i cech osób i przedmiotów;
- Wyrażanie i przeciwstawianie upodobań;
- Wyrażanie niepewności;
- Wyrażanie sądów i opinii krytycznych;
- Zakazywanie;
- Proponowanie rozwiązań;
- Zgadanie się z zastrzeżeniem;
- Wyrażanie obowiązku;
- Wyrażanie życzeń;
- Wprowadzanie informacji;
- Budowanie wypowiedzi formalnej;
- Uporządkowanie opowiadania.

Materiał leksykalno-gramatyczny:

Lo que quería decir es que.../ No, no yo no he dicho eso, es decir, esto es, o sea, para que quede claro, ... ;

Marcadores de oposición: mientras que, en cambio; no creas que/ no vayas a pensar que + indicativo, lo que pasa es que..., no es que + Presente de Subjuntivo, itp.;

!Bah, no creas! Tú sí que Como (no)Te voy a Como / (Que ni) se te ocurra... ;

Grzeczność poprzez zmianę czasów: presente, imperfecto, condicional;

Czasowniki wyrażające obowiązek, rozpoczęcie i koniec czynności, jej trwanie lub powtarzanie się;

Przysłówki z przyimkami: donde/ adonde, fuera/ afuera;

Por/ para. Czasowniki z przyimkami;

Indefinido/ pretérito perfecto/ imperfecto/;

Pluscuamperfecto.: indefinido para la descripción, imperfecto y presente narrativos, pretérito perfecto con valor de futuro, imperfecto en lugar del presente y del condicional;

Futuro y condicional: usos y valores;

Oraciones sustantivas, de relativo, condicionales, temporales, finales, causales, consecutivas, comparativas;

Estilo indirecto: correlación de tiempos en el pasado;

Cambios: actitud y punto de vista del hablante;

El gerundio y el participio en construcciones absolutas;

Impersonalidad: construcciones pasivas con ser y estar/ se/ todo el mundo/ 3a persona del plural/ túuno;

Formación de palabras. Ser un + adjetivo calificativo, ser capaz de..., itp.;

Hipótesis sobre el pasado;

Quizás/ probablemente... + Subjuntivo;

No soportar/ no aguantar las mentiras, mentir, que me mientan;

Parecer/ estar en expresiones de juicios;

Pretérito perfecto de subjuntivo: formas y usos;

Futuro simple: forma y usos, futuro de probabilidad;

No hagas/ no digas/ no se te ocurra + infinitivo;

Si + presente de ind., si + imperfecto de subj., Siempre y cuando, en el caso de que + presente de subjuntivo;

Condicional: habría que /deberíamos + infinitivo;

Haber de/ deber + infinit. Marcadores temporales: a partir de ..., de ahora en adelante, itp.;

Imperativo, no vaya a ser que/ no sea que + subj. ;
Si + imperfecto de subj., condicional;
Según..., dicen que, para colmo, la verdad, por suerte, itp.;
En cuanto a, lo que se refiere a, por tanto, a pesar de ello, itp.;
Adverbios en – mente: indudablemente, esencialmente, itp.;
La oración temporal: ind./ subj.;
Antes de/ después de con infinitivo/ subjuntivo.

Sekwencja nauczania jest zgodna z kolejnością wymieniania pozycji w punktach dotyczących tematyki kursu, wprowadzanych funkcji językowych oraz materiału leksykalno-gramatycznego.

Czas przeznaczony na osiągnięcie przez studenta poziomu C1 na podstawie tego programu wynosi 120 godzin dydaktycznych oraz co najmniej 60 godzin pracy własnej.