

### IV.3. Czytanie ze zrozumieniem

#### 1. Specyfika czytania jako sprawności

##### a) ogólnie

- można ją trenować samodzielnie;
- może być wsparciem w opanowaniu pozostałych sprawności;
- różnorodność tekstów zależy od sposobu w jaki czytamy;
- proces interaktywny – „budowanie” znaczenia na podstawie znajomości języka, wiedzy ogólnej.

b) dla celów akademickich: przygotowanie studentów do studiowania w języku innym niż ojczysty.

#### 2. Kryterium doboru tekstów

- tekst powinien odpowiadać celowi nauczania
- tekst powinien być interesujący
- dostosowany do poziomu studentów
- ze względu na różnorodność sytuacji konieczne jest czytanie tekstów o zróżnicowanej tematyce i rejestrze:
  - artykuły naukowe, raporty, instrukcje, ogłoszenia, fragmenty powieści i dramatów,
  - artykuły prasowe wykorzystujące dane naukowe,
  - teksty publicystyczne odwołujące się do statystyk,
  - a także listy, kartki, formularze, szyldy, znaki i tablice informacyjne, katalogi, broszury, reklamy, ogłoszenia, instrukcje obsługi, przepisy, bilety, jadłospisy, programy, gazety, czasopisma, teksty literackie.

3. Uczymy „jak” czytać czyli jak pomóc studentowi w opanowaniu odpowiedniego słownictwa, chodzi o **czytanie analityczne**.

Kształcenie techniki czytania:

- szybkie czytanie – czytanie na ogólne zrozumienie tekstu i wyszukiwanie szczegółowych informacji (skimming, scanning),
- wypełnianie testu luk i wielokrotnego wyboru, itd.,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania różnych stylów, rejestrów, stanowiska autora;
- czytanie różnego typu tekstów (z podręczników, gazet, tygodników, reklam, artykułów, wierszy, wykresów) – praca nad poszerzaniem słownictwa, zrozumieniem relacji struktur w obrębie tekstu,
- praca w grupach, indywidualna, w parach; nad całym tekstem, nad urywkami tekstów lub pomieszanym tekstem,
- nauka efektywnego korzystania z Internetu i innych źródeł w celu poszukiwania informacji naukowej (ćwiczenia interaktywne na wyszukiwanie informacji).

#### 4. Łączenie czytania z innymi sprawnościami (dla celów akademickich)

Możemy czytać dla przyjemności, ale na ogół czytamy, by przekazać komuś potrzebną mu informację, zapisać to co przeczytaliśmy w formie notatki, skonfrontować tekst z zasłyszaną informacją itp., więc łączymy czytanie ze słuchaniem, czytaniem i mówieniem.

W sytuacjach akademickich będzie to np. robienie notatek, streszczanie, wypełnianie tabeli, dyskusja, odpowiedź na pytania związane z tekstem, wymiana opinii na temat tekstu, jego wartości, itp.