

# **RAMOWY PROGRAM NAUCZANIA**

## **JĘZYK HISZPAŃSKI**

### **POZIOM B1**

#### Cele kursu:

- Dalsze rozwijanie kompetencji komunikacyjnej;
- Systematyzowanie wiedzy i motywowanie do samodzielnej pracy;
- Doskonalenie i dalszy rozwój wszystkich sprawności językowych z naciskiem na tworzenie bardziej złożonych tekstów ustnych i pisemnych;
- Poszerzanie znajomości słownictwa;
- Zdobywanie wiedzy o kulturze i cywilizacji krajów hiszpańskojęzycznych.

#### Przewidywane efekty kształcenia po ukończeniu kursu:

#### **SŁUCHANIE**

##### Rozumiem:

- rozmowy na tematy codzienne, np. przy jedzeniu
- wypowiedzi osób o swoich doświadczeniach i przeżyciach osobistych i zawodowych
- proste informacje na temat projektu i prowadzenia firmy
- prostą prezentację na znany temat, np. hobby, uniwersytet, firma
- informacje dotyczące opisu diagramu
- proste polecenia
- najważniejsze informacje w opowiadaniach
- podstawowe informacje w wiadomościach radiowych lub telewizyjnych
- argumenty za i przeciw
- ton mówiącego, nastawienie mówiącego
- typowe polecenia, potrzeby lub zakazy

#### **CZYTANIE**

##### Rozumiem:

- informacje na temat miejsca, osób, czynności, przeżyć i doświadczeń
- główne informacje dotyczące porad lub poleceń zawartych w listach i e-mailach
- informacje na temat działalności organizacji, instytucji, firmy oraz danych statystycznych szczegółowe informacje w ogłoszeniach prasowych o pracy
- ważne informacje w tekstach prasowych lub artykułach i umiem je znaleźć i porównać
- argumenty za i przeciw
- krótki fachowy tekst dotyczący jakiegoś projektu

#### **PISANIE**

##### Potrafię:

- opisać w liście wrażenia i przeżycia
- streścić dłuższy tekst
- napisać zaproszenie, opisać swoje stanowisko w jakiejś sprawie
- napisać tekst biograficzny
- krótko opisać daną osobę
- napisać list z reklamacją
- sformułować list lub e-mail, aby dokonać rezerwacji

- opisać wydarzenia, wypadek
- opisać strukturę instytucji, organizacji
- opisać projekt na podstawie krótkiego fachowego tekstu

## MÓWIENIE

Umiem:

- zaproponować wspólne spotkanie, wspólne spędzenie czasu
- ustalić i omówić program spotkania
- poinformować o swojej sytuacji osobistej
- dyskutować o sposobach spędzania wolnego czasu
- mówić o pogodzie, modzie, współczesnych zjawiskach
- opowiedzieć o doświadczeniach z podróży, wakacji
- mówić o problemach emigracji
- opisać wypadek i przeprowadzić rozmowę w szpitalu
- mówić o związkach, uczuciach, doświadczeniach życiowych
- opisywać własne doświadczenia życiowe
- wyrazić pogląd na aktualny temat
- przekazywać informacje
- opisać stanowisko pracy
- wyrażać zażalenie
- przedstawić krótką prezentację na podstawie wybranego tekstu
- wygłosić krótki referat na wybrany temat związany z bliskim otoczeniem
- opisywać rysunki, zdjęcia, obrazy
- wyrażać i uzasadniać swoje stanowisko, opinię, pogląd

## Kształcone sprawności językowe:

**SŁUCHANIE** głównego sensu wypowiedzi sformułowanej wyraźnie, w języku literackim, na znany temat, związany z pracą, uczelnią, czasem wolnym itp.; najważniejszych informacji w programach radiowych i telewizyjnych dotyczących wydarzeń współczesnych lub tematów związanych z zainteresowaniami osobistymi lub zawodowymi, gdy mówi się dość wolno i wyraźnie.

**CZYTANIE** tekstu zawierającego najczęściej używane wyrażenia związane z życiem codziennym i zawodowym; opisu wydarzeń, uczuć i życzeń zawartych w listach prywatnych.

**PISANIE** prostego zwięzłego tekstu na znany lub interesujący temat, listu osobistego opisyującego doświadczenia i wrażenia, opowiadania, recenzji filmu lub książki.

**MÓWIENIE:** porozumiewanie się w większości sytuacji, które mogą się zdarzyć w podróży w kraju danego obszaru językowego; uczestniczenie bez przygotowania w rozmowach na tematy znane, interesujące lub odnoszące się do życia codziennego (np. rodzina, zainteresowania, podróże i wydarzenia bieżące); łączenie wyrazów i wyrażen w prosty sposób aby opisać doświadczenia i wydarzenia, marzenia, nadzieje, ambicje; podawanie przyczyny i wyjaśnianie opinii i planów; opowiadanie jakiejś historii, zrelacjonowanie treści filmu lub książki i opisywanie własnych reakcji.

## Tematyka kursu:

Domena osobista i publiczna;  
 Relacje międzyludzkie;  
 Praca. Środowisko;

Gastronomia. Sport. Pogoda, zjawiska przyrody, pory roku;  
Problemy świata współczesnego;  
Uczenie się języków: oczekiwania, doświadczenia;  
Wakacje. Podróże. Plany na przyszłość;  
Relacje między członkami rodziny, porównanie modelu rodziny, warunki życia, mieszkaniowe, materialne;  
Kino, teatr, dyskoteka, basen, wycieczki;  
Usługi: na poczcie (telegram, list polecony, rozmowa telefoniczna, paczka, krawiec, pralnia, reperacja obuwia, auta, kupno-sprzedaż);  
Wydarzenia społeczne i polityczne.

#### Wprowadzane funkcje językowe:

- Składanie protestu i reklamacji;
- Gratulowanie; życzenie powodzenia;
- Przepraszenie i tłumaczenie się;
- Prostowanie wypowiedzi. Poprawianie się;
- Wyrażanie niewiedzy;
- Podtrzymywanie rozmowy;
- Formułowanie definicji. Opisywanie drogi, miejsc;
- Udzielanie wskazówek;
- Przekazywanie informacji i wiadomości;
- Przedstawianie wydarzeń, sytuacji i zwyczajowych czynności w przeszłości;
- Przedstawianie przyszłości, również w przeszłości;
- Przedstawianie okoliczności towarzyszących wydarzeniu w teraźniejszości i przeszłości: celu, przyczyny, skutku, warunku;
- Przedstawianie początku, trwania i końca jakiejś czynności;
- Określanie cech rzeczy i osób;
- Informowanie o planach. Przedstawianie przyszłości;
- Reagowanie na pragnienie, życzenie;
- Przedstawianie różnego stopnia pewności, przypuszczenia w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości;
- Ocenianie miejsc, wydarzeń z przeszłości;
- Wyrażanie sądu i opinii. Określanie warunków;
- Podkreślanie znaczenia;
- Udzielanie rad, pozwolenia, instrukcji i prośba o nie;
- Rozkazywanie i nakazywanie;
- Namawianie i przekonywanie;
- Wyrażanie stanów psychicznych i uczuć: zdziwienia, radości, smutku, obawy;
- Wyrażanie pragnień, odczuć, oczekiwań;
- Pocieszanie;
- Argumentowanie;
- Uporządkowanie opowiadania.

#### Materiał leksykalno-gramatyczny:

*!No puede ser!, !No hay derecho! !Esto no es normal! !Vaya + sustantivo!  
!Que aproveche! !Que te mejores! !Que tengas buen viaje! ... ;*

*Déjame explicarte. Verás. Pues, como... . Lo que quiero decir es que ..., etc. Ah, ¿sí?, yo creía que..., itp.;*

*No tengo ni idea, etc. !No me digas! !Sigue, sigue! !Madre mía! itp.;*

*Ser/ estar. Formy bezosobowe;*

*Las construcciones pasiva y pasiva – reflejas;*

*Zaimki położenia w przestrzeni: en, por, itp.;*

*Rodzaj rzeczowników. Por/ para;*

*Mowa zależna: zmiany czasownikowe za pomocą czasownika decir, zmiany zaimków, zamiany przysłówków miejsca, zmiany czasowników ir/ venir, traer/ llevar, użycie czasownika preguntar;*

*Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto;*

*Pluscuamperfecto. Usos y contraste. Marcadores;*

*Condicional: czas przyszły w przeszłości;*

*Zdania podrzędne: Temporales – cuando + subjuntivo, futuro/ imperativo;*

*De relativo – relativo + indicativo/ subjuntivo, itp.;*

*Przebieg czasu: después de, cuando, hacía que, itp.;*

*Durar, llevar, tardar + ilość czasu. Estaba a punto de + bezokolicznik;*

*Iba + gerundio;*

*Acababa de + bezokolicznik;*

*Pres. Subjuntivo. Busco un ... ;*

*Futuro analítico: forma y usos, ir a, pensar + bezokolicznik, presente con valor de futuro;*

*Zdania warunkowe odnoszące się do terażniejszości lub przyszłości;*

*Zaimki osobowe: użycie;*

*!Qué raro que...! !Qué bien que...! Me extraña que, Me alegro de que, Sentir que, Lamentar que + subjuntivo;*

*Querer, esperar, gustar, odiar, que, etc.+ subjuntivo/ infinitivo, ojalá;*

*Tampoco es para tanto. !Ya te digo! itp.;*

*Quizás, tal vez, etc. + subjuntivo o indicativo;*

*Contraste futuro perfecto, futuro imperfecto y condicional simple;*

*!Qué + adjetivo! el superlativo;*

*P.Imperfecto;*

*Me parece + adjetivo/adverbio + que + subj., es un + sustantivo +que + subj., está claro que + indicativo, itp.;*

*Lo más/ menos +adjetivo + es... ;*

*Imperativo: użycie, zaimki;*

*Użycie czasów do wyrażania grzeczności: condicional, imperativo, presente;*

*Tienes.../Me dejas? Poder + infinitivo, Te importaría + infinitivo;*

*Mira, .../ hágame caso, .../ vamos, ... / fíjese que..;*

*!Tómalo con calma! Ya verás como...itp.;*

*Conectores discursivos: entonces, cuando, luego, porque, como, y, además, incluso... ;*

*Marcadores temporales: de pronto, de repente, al cabo de, itp.*

Sekwencja nauczania jest zgodna z kolejnością wymieniania pozycji w punktach dotyczących tematyki kursu, wprowadzanych funkcji językowych oraz materiału leksykalno-gramatycznego.

Czas przeznaczony na osiągnięcie przez studenta poziomu B1 na podstawie tego programu wynosi 120 godzin dydaktycznych oraz co najmniej 60 godzin pracy własnej.